

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ได้พัฒนาการดำเนินงานเป็นรอบระยะทุกปีการศึกษา จนกระทั่งในปีการศึกษา 2562 ได้ทำการประเมินการดำเนินโครงการโดยเป็นการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ มีขั้นตอนรายละเอียดการดำเนินการประเมินดังต่อไปนี้

1. วิธีการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. กรอบแนวทางการประเมิน

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ที่เรียกว่ารูปแบบการประเมินแบบซีปปี้ (CIPP model) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation)

การประเมินบริบท เป็นการตรวจสอบบริบทของโครงการ ด้านความต้องการจำเป็น ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

การประเมินปัจจัยนำเข้า เป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสมของบุคลากร ทรัพยากร ความเหมาะสมของระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

การประเมินกระบวนการ เป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ กระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ การกำกับติดตามและการประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินผลผลิต เป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาในโครงการย่อยทั้งหมด ตามภาพความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 5,608 คน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

- 2) ครูผู้สอน จำนวน 137 คน
- 3) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 22 คน
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 5) นักเรียน จำนวน 2,715 คน
- 6) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,715 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ผู้ประเมินแบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านบริบทในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 46 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลัก จำนวน 30 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 86 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 70 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 106 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 90 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

4. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิตและความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 806 คน โดยรายการ 1-5 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) สำหรับรายการ 6-7 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 90 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน
- 6) ผู้ปกครองนักเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 350 คน
- 7) นักเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 350 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง มีทั้งหมดจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค)

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค) ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 15 ข้อ
- 2) ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จำนวน 15 ข้อ
- 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค) ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 15 ข้อ
- 2) ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จำนวน 15 ข้อ
- 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค) ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 30 ข้อ
- 2) ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จำนวน 26 ข้อ
- 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 26 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา โดยมีรายละเอียดการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือรวมทั้งหมดจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการ

แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านบริบท เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินบริบทโครงการฉบับร่าง

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

+1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยทดลองใช้ที่โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน ใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6) นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อคำถามดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ของโครงการย่อยในการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินด้านความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร ทรัพยากร ความเหมาะสมของระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการฉบับร่าง ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 15 ข้อ ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จำนวน 15 ข้อ และด้านคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และ

ให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่มีผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยทดลองใช้ที่โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน ใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6) นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ โดยแบ่งออกเป็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมหลัก 7 ด้าน และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อคำถามดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ

แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ของโครงการย่อยในการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านกระบวนการ โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในโครงการย่อยจำนวน 3 ด้าน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรมและสภาพการดำเนินงาน

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการในโครงการฉบับร่าง ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 15 ข้อ ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จำนวน 15 ข้อ และด้านคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อ
ที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่
ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยทดลอง
ใช้ที่โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน ใช้กลุ่ม
ทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ
ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6) นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ โดยแบ่งออกเป็นการประเมินกระบวนการของ
กิจกรรมหลัก 8 ด้าน และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อคำถามดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตในโครงการ

แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ของโครงการย่อยในการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิต โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตจากการดำเนินงานโครงการย่อยจำนวน 3 ด้าน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านคุณลักษณะผู้เรียน

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลผลิตจากการดำเนินโครงการฉบับร่าง ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 30 ข้อ ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จำนวน 26 ข้อ และด้านคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 26 ข้อ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยทดลองใช้ที่โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่นกัน ใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.91 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6) นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อคำถามดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

- 2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
- 3) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการฉบับร่าง จำนวน 15 ข้อ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยทดลองใช้ที่โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน ใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6) นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อคำถามดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนน	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ประเมินได้ดำเนินการโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) บันทึกข้อความถึงรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และนักเรียน และส่งหนังสือราชการถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละช่วงเวลาการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอน และประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง รวมถึงได้รับแบบสอบถามกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

2. จัดทำข้อมูล โดยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกและจัดหมวดหมู่ เพื่อเตรียมนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์โดยทำการลงรหัสให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปแปลผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ประเมินนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา
- 2) ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน

ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ประเมินใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และลักษณะของข้อมูล ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ โดยใช้สูตรคำนวณค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา จากแบบสอบถาม ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินในตารางกรอบแนวทางการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

กรอบแนวทางการประเมิน

โดยสรุป การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ประเมินทำการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ มีรายละเอียดการดำเนินการประเมินดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 กรอบแนวทางการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ วิธีการเก็บข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1. การประเมินบริบท (Context Evaluation)				
- ความต้องการจำเป็น	- ผู้บริหารสถานศึกษา	แบบสอบถามมาตร	- ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
- ความเป็นไปได้	- ครูผู้สอน	ประมาณค่า 5	- ค่าเบี่ยงเบน	> 3.50
- ความสอดคล้องของ วัตถุประสงค์โครงการกับนโยบาย สถานศึกษาและต้นสังกัด	- เจ้าหน้าที่โรงเรียน - คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ/ การสอบถาม	มาตรฐาน	
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)				
- ความรู้ ความพร้อมบุคลากร	- ผู้บริหารสถานศึกษา	แบบสอบถามมาตร	- ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
- ความเพียงพอของบุคลากร	- ครูผู้สอน	ประมาณค่า 5	- ค่าเบี่ยงเบน	> 3.50
- ความสามารถของบุคลากร	- เจ้าหน้าที่โรงเรียน	ระดับ/ การสอบถาม	มาตรฐาน	
- ความเหมาะสมของระยะเวลา	- คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- ความเหมาะสมวัสดุอุปกรณ์และสิ่ง สนับสนุนของโครงการ				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ วิธีการเก็บข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)				
- ความเหมาะสมของกิจกรรม	- ผู้บริหารสถานศึกษา	แบบสอบถามมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
- การกำกับ ติดตามและประเมินผล	- ครูผู้สอน	ประมาณค่า 5	- ค่าเบี่ยงเบน	> 3.50
- กระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยี	- เจ้าหน้าที่โรงเรียน	ระดับ/ การสอบถาม	มาตรฐาน	
- การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ	- คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้ปกครองนักเรียน			
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)				
- คุณภาพด้านการบริหารจัดการ ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอน - เจ้าหน้าที่โรงเรียน - คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถามมาตรฐาน ประมาณค่า 5 ระดับ/ การสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย > 3.50 มาตรฐาน
- คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2) ด้านคุณภาพของครู และ 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอน - เจ้าหน้าที่โรงเรียน - คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นักเรียน	แบบสอบถามมาตรฐาน ประมาณค่า 5 ระดับ/ การสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย > 3.50 มาตรฐาน
- คุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) ความสามารถในการสื่อสาร (สื่อสาร 2 ภาษา) 3) ความสามารถทางความคิด (ล้ำหน้าทางความคิด) 4) ผลงานสร้างสรรค์ และ 5) การมีส่วนร่วมร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคมโลก	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอน - คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน - เอกสารผลการประเมินของโรงเรียน	-แบบบันทึกข้อมูล/ การตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ/ การสอบถาม	เปรียบเทียบ เกณฑ์ - ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบน	-ผลการสอบ O- Net สูงกว่า ประเทศ - นักเรียนร้อยละ 90 ได้เรียน 2 ภาษา -ค่าเฉลี่ย > 3.50
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอน - เจ้าหน้าที่โรงเรียน - คกก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน	แบบสอบถามมาตรฐาน ประมาณค่า 5 ระดับ/ การสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย > 3.50 มาตรฐาน